



# Édition du mardi 19 janvier 2021

Le journal du Syndicat des enseignantes et des enseignants du Cégep de l'Outaouais  
*Le Plus-Mot, le journal qui vaccine contre la morosité ambiante !*

## Ententes avec la Fédération des cégeps et le CPNC MÊME LES PATRONS SONT D'ACCORD !

La FNEEQ est parvenue à obtenir plusieurs ententes avec la partie patronale en lien avec les défis que représente l'enseignement en temps de pandémie. Il y a d'abord la *Déclaration commune sur l'ouverture des caméras* (voir FAQ page 5), mais aussi des ententes sur les ressources et sur l'allègement de la tâche en temps de pandémie.

### RESSOURCES COVID – HIVER 2021

Des enveloppes S119 et S120 annoncées cet automne, soit l'équivalent d'environ 1,2M \$, les profs n'ont touché que très peu, environ 3,5 ETC, ce qui n'est pas suffisant pour répondre aux besoins. La Direction, sur la même longueur d'onde que l'Exécutif, a néanmoins avancé des sommes dans le E pour dégager la tâche. Depuis, le « volet 4 » a été ajouté à l'enveloppe S120, soit près de 630 000 \$, et il est entièrement dédié à l'enseignement. Des sommes engagées d'avance, il ne reste que 141 000 \$ (1,5 ETC) affectés selon ces priorités :

1. Réduire les maximas des cours quand c'est simple et possible, ne pas fermer de groupes ;
2. Payer les surplus de tâche de profs qui donneront des cours en surplus selon la meilleure des formules entre charge de cours ou dépassement de CI ;
3. Comblent les tâches des précaires à temps partiel et les annualiser.



### RAPPEL - ALLÈGEMENT DE LA TÂCHE

Vous avez reçu récemment l'entente n° 13 entre la FNEEQ et le CPNC qui concerne nos conditions de travail en temps de pandémie. Nous aimerions attirer votre attention sur le passage suivant :

« Transmettre aux parties locales une liste de mesures mises en place dans certains cégeps et susceptibles d'améliorer, en situation de pandémie, la réussite des étudiantes et des étudiants ainsi que les conditions d'exercice des enseignantes et des enseignants. »

Cette liste, qui se situe en annexe à la toute fin du document, rappelle qu'il y a plusieurs moyens d'alléger la tâche enseignante pour favoriser la préparation de cours et l'encadrement des étudiantes et des étudiants. Elle n'est d'ailleurs pas exhaustive et peut très bien être adaptée localement.

La partie patronale reconnaît la lourdeur de la tâche et nous invite à aller à l'essentiel. Il est donc très possible de réduire le nombre d'activités qui ne sont pas liées directement à l'enseignement (nombre de réunions, tâches connexes). Dans le doute, vous devez vous adresser à la Direction, qui s'est jusqu'à maintenant montrée compréhensive et indulgente à notre égard dans ce contexte si particulier.

### NOS ARTICLES

Résumé d'AG du 13 janvier 2021	p.2
Des nouvelles de nos négos	p.4
FAQ sur l'ouverture des caméras	p.5
Communauté de pratique	p.7
Nouvelles de nos membres	p.9
<b>Concours !</b>	p.10
Schéma décisionnel à l'usage de la Direction	p.10

# Résumé de l'assemblée générale du mercredi 13 janvier 2021

## MOT DU PRÉSIDENT

Le président nous souhaite une bonne année 2021 ! Année de fin de pandémie et de retour d'activités en présentiel, on l'espère. Année de négociation de la convention collective aussi. Grosse année en somme. Le président nous invite à tenter de garder l'équilibre !



Crédit : Inspiré d'une publication FB de *Meanwhile in Canada*

## ACCUEIL DES NOUVELLES ET DES NOUVEAUX

L'Assemblée a accueilli Stéphanie Lebreux (français) et Celmira Hertas (TAB). Le SEECO vous souhaite la bienvenue parmi nous !

## DON DE SOLIDARITÉ

Comme à l'habitude, le SEECO fera un don au Fonds populaire de solidarité Outaouais (FPSO). Puisque notre syndicat dépense moins qu'à l'habitude, mais que cet organisme a des besoins encore plus criants en ces temps de pandémie, il a été décidé de lui remettre le double de la somme habituelle, pour un total de 2000 \$.

Nous avons donc pu promettre des reçus d'impôts de 100 \$ aux 20 personnes suivantes : Marc Desmarais, Catherine Garand, Geneviève Berteau-Lord, Liliane Chavant, Hélène Bolduc. Martin Mageau, Marie-Claude Lafontaine, Pablo Péméja, Gilles Gunville, Stéphanie Lebreux, Marie-Ève Montreuil, Nathalie Germain, Isabel Hoesli, Louis-Philippe D. Lefebvre, Catherine Lemieux Lefebvre, Véronique Bédard, Josée Pilon, Simon Boulianne, Éric Patry et Isabelle Richard. Félicitations !

## SUPLÉANCE ET RÉMUNÉRATION À LA PIÈCE

La session dernière, une enseignante en Soins infirmiers a accepté l'équivalent d'un deuxième groupe dans le groupe déjà à son horaire. Comme il s'agit de suppléance, elle aurait dû être rémunérée au taux de chargé de cours. Or, la Direction ne veut plus payer à ce taux sous prétexte que le prof ne fait pas plus d'heures, et elle reste sur sa position : elle a même lancé l'idée de payer l'enseignante à la moitié du taux !

Pour le Syndicat, il est hors de question qu'il en soit ainsi pour deux raisons. D'abord, l'argent : la partie patronale paie déjà les suppléances, celles-ci sont budgétées ; si un autre prof avait pris le groupe, il aurait fallu payer plein taux. Quelle économie tente-t-on de faire sur le dos d'une enseignante?

Ensuite, la convention collective: il y a deux taux dans la convention, soit le salaire annuel et le taux de chargé de cours (qui est indivisible). La suppléance est une activité d'enseignement et doit être payée comme telle. La partie patronale ne peut pas changer le taux horaire comme bon lui semble !

Enfin, si cette situation se produit dans votre département, il est important d'en aviser l'Exécutif, car « en matière de négociation, d'application et d'interprétation de la convention collective, le Collège reconnaît le Syndicat comme représentant exclusif des enseignantes et enseignants visés par l'accréditation » (Code du travail et article 2-2.07 de la convention).

## PROCHAINES AG

Veuillez réserver ces mercredis midis (de 11 h 30 à 13 h 30) pour des assemblées syndicales :

17 février 2021

17 mars 2021

14 avril 2021

5 mai 2021

Et notre AGA, le mardi 18 mai 2021 (à 9 h).

## ÉLECTIONS

### Comité des élections

Présidence : Simon Boulianne

Scrutatrices : Hélène Bolduc, Brigitte Perras

### Comité de présidence d'assemblée

Personne substitut : Simon Boulianne

### Comité d'accès à l'égalité : Justine Desmeules

### Comité d'action politique et sociale du CCSNO (CAPS) : Gilles Parent

### Comité environnement : Justine Desmeules

### Conseil d'administration de la Fondation du Cégep de l'Outaouais : Fannie Dagenais

### Comité PAAR : Justine Desmeules

### Comité PIEA : Justine Desmeules

Le SEECO vous remercie de votre implication !  
Votre nom sera communiqué aux responsables de ces comités.

Les comités suivants n'ont pu être comblés :

Comité des cours complémentaires

Comité d'éthique en recherche

Comité scientifique

Comité de révision des Statuts et règlements du SEECO.

Si l'un de ces comités vous intéresse, manifestez-vous ! Il nous fera plaisir de prévoir cette élection à l'ordre du jour de la prochaine AG. En cas d'absence, n'oubliez pas de remplir une procuration !

**L'adresse où joindre l'Exécutif en tout temps pour une question ou un accompagnement :**

[seeco@cegepoutaouais.qc.ca](mailto:seeco@cegepoutaouais.qc.ca)

## ENTENDU EN AG...

« Est-ce qu'il y a moyen de piger des noms moins longs à taper ? »

*Une secrétaire à boutte*

## DEMANDES DE DONS POUR LES PROJETS PÉDAGOGIQUES

Les demandes de dons pour les projets pédagogiques doivent habituellement être déposées avant le dernier vendredi d'octobre. Puisque l'Exécutif n'a reçu aucune requête en ce sens, la période de demandes est prolongée jusqu'au **mercredi 3 février 2021**. Pour solliciter des dons, il faut remplir le formulaire envoyé par courriel et le faire parvenir au SEECO.

## RÉFLEXION SUR LA GRÈVE

Alors que les négociations de la table sectorielle avancent lentement, la table centrale en est au point mort. Aucune réponse à notre contre-offre d'août 2020. Rappelons que le gouvernement nous offrirait des hausses en-deçà de l'inflation. L'AG nous a permis de discuter d'une possible grève, même si nous n'en sommes pas là pour l'instant. Nous reviendrons sur ce sujet dans les prochaines AG de la session.



## DES NOUVELLES DE NOS NÉGOS

### RAPPEL SUR LES OUTILS DE VISIBILITÉ

Tous les jeudis d'ici la fin des négos, nous vous invitons à porter fièrement votre t-shirt bleu ([à commander ici](#)) et à prendre un égoportrait : c'est le jeudi « négoportrait du gaminégo » ! Il est difficile, à distance, de faire parler de nos revendications : c'est un moyen de le faire ! Faites parvenir vos photos au SEECO. Nous vous invitons également à participer aux différentes actions qui auront lieu dans les prochaines semaines. Informations à venir par courriel. Notre [site Internet](#) offre également une série d'outils de visibilité à votre disposition.



Crédit photo : Simon Lespérance

### ÉPREUVE UNIFORME DE LANGUE

En décembre dernier, nous apprenons l'annulation, pour une deuxième fois consécutive, de l'ÉUL (épreuve uniforme de langue, autrefois appelée épreuve uniforme de français). Or, la nouveauté, c'est que l'avis ministériel nous faisant part de la nouvelle laissait entendre que toute personne ayant réussi le cours de français 103 et étant inscrite à l'ÉUL serait exemptée ... Formulée ainsi, cette nouvelle directive laissait donc croire que celles et ceux qui avaient échoué à l'épreuve depuis 1998 obtenaient tout à coup et automatiquement leur DEC.

Outre le fait qu'elle annulait d'un trait 22 ans de travail lié à cette épreuve, cette décision a été prise à la dernière minute et sans aucune consultation du corps enseignant. Le ministère de l'Enseignement supérieur s'est rétracté depuis, dans une publication alambiquée créant d'autre confusion. Vendredi dernier, le regroupement cégep a donc formulé une motion de blâme à l'égard du MES pour la gestion chaotique de la passation de l'ÉUL en 2020. Décidément, le moins qu'on puisse dire, c'est que l'équipe de rédaction du Ministère... ah non, on ne le dira pas.



### ÉTAT DE LA SITUATION

#### Table centrale

Rien ne se passe de ce côté depuis au moins la mi-décembre, et nous attendons toujours des réactions à notre contre-offre déposée en août 2020. Le gouvernement semble avoir oublié sa promesse d'augmenter le salaire des profs, et surtout, fait la sourde oreille à tout ce qui n'est pas de son intérêt, dans un mépris du processus peu ordinaire. Conscient de l'épuisement des employé.e.s du secteur public, il a beau jeu et souhaite peut-être, dans une guerre d'usure, nous faire accepter n'importe quoi.

**Nous attendons toujours des réactions à notre contre-offre déposée en août 2020. Conscient de l'épuisement des employé.e.s du secteur public, le gouvernement souhaite peut-être, dans une guerre d'usure, nous faire accepter n'importe quoi.**

Pendant ce temps, ce silence ressemble énormément à une suspension des négos... celle que l'on demandait au printemps pour tenir compte d'un contexte pandémique particulièrement difficile et que le gouvernement nous a simplement refusée.

#### Table sectorielle

Les discussions se poursuivent de ce côté, et le Comité négo nous a fait part de belles avancées, surtout en ce qui a trait à la formation continue. Rappelons toutefois que nos demandes touchent aussi :

- la précarité ;
- le sous-financement du volet 1 (ressources enseignantes) et du volet 2 (coordination) ;
- le calcul des tâches qui crée de la surembauche ;
- le ratio prof-étudiant.e dans les stages des techniques de santé ;
- les EESH (étudiant.e.s en situation d'handicap) ;
- et bien d'autres !

**Nous tenons à de meilleures conditions de travail !**

## ENTENDU EN REGROUPEMENT CÉGEP...

**« L'enseignement en mode covid n'est pas un choix.  
On n'a pas à faire la preuve que ça marche. »**



## L'OUVERTURE DES CAMÉRAS – JUSQU'OU PEUT-ON ALLER ?

**Comment appliquer ce qui est annoncé dans la *Déclaration commune sur l'ouverture des caméras* (NDLR : publiée page 6). Quelles conséquences appliquer en cas de refus ?**

Il est clairement indiqué dans la nêtiquette du *Métier étudiant* (disponible sur [CSimple](#)) que la caméra doit être ouverte sur demande du prof. C'est un comportement attendu, qui a été formulé officiellement par la Commission des études (à laquelle siège aussi la Direction). Les profs sont invités à intégrer ces informations à leurs plans de cours et à en discuter avec leurs groupes en début de session.

Bien sûr, il faut faire preuve de compréhension si l'étudiant.e a des problèmes de connexion ou s'il n'a tout simplement pas de caméra, mais il est « de sa responsabilité par la suite d'entreprendre les démarches nécessaires pour veiller à régler le problème qui l'empêche d'ouvrir sa caméra. » (*Cadre de référence de l'hiver 2021* – aussi adopté en Commission des études – p.6, note de bas de page) Il suffit de remplir [le formulaire](#) de la SAEC pour obtenir du soutien. Les attentes sont donc claires. Il est de notre devoir d'informer, mais si la situation n'est pas réglée dans un délai raisonnable, il faut aviser votre direction de secteur et le SAEC (Daniel Leduc), qui veilleront à communiquer avec l'étudiant.e. N'hésitez pas à mettre le SEECO en copie conforme.

**Qu'arrive-t-il si les délais sont longs pour régler les problèmes ?**

L'indulgence est de mise quand cela ne dépend pas de la volonté de l'étudiant.e. Il est facile d'obtenir des preuves que des démarches ont été faites (avis de réception d'une demande ou courriels, par exemple).

**Que veut-on dire par « enjeux de respect de la vie privée » ?**

La caméra est un peu intrusive, car elle nous permet de voir l'intimité des lieux où se trouvent les étudiant.e.s.

Toutefois, plusieurs plateformes offrent des fonds d'écran, ce qui calme plusieurs réticences. Si l'étudiant.e a des difficultés à suivre le cours en raison de frères et de sœurs bruyants, par exemple, il peut se rendre au Cégep, qui offre des espaces sécuritaires pour accueillir les personnes qui auraient besoin d'un lieu technologiquement équipé et ... plus calme.

**Qu'arrive-t-il si les étudiant.e.s refusent d'aller au Cégep pour avoir accès aux fournitures scolaires ?**

Toutes les consignes de la Santé publique sont rigoureusement respectées au Cégep, la session dernière en fait foi. Autrement, les achats faits en ligne à la Coopsco peuvent être envoyés par la poste. S'il y a toujours réticence (pour la cueillette de photocopies, par exemple), la Direction de secteur doit s'en mêler.

**Pourrait-il y avoir des répercussions légales si nous sommes intransigeant.e.s ?**

Cela dépend de ce qu'on entend par intransigeance. Plusieurs solutions existent avant d'en venir à se fâcher noir et à expulser la personne récalcitrante. On demande l'indulgence si des démarches sont en cours pour trouver une solution aux problèmes, mais si elles ne le sont pas, c'est à la Direction d'intervenir.

**La Direction nous appuiera-t-elle si nous refusons l'accès à nos classes virtuelles ?**

La Direction est tenue d'intervenir en cas de problème de comportement, comme le non-respect des règles de classe, qui peut nuire au déroulement des cours. N'hésitez donc pas à communiquer avec elle (et à mettre le SEECO en c.c.). Avant de laisser une situation dégénérer, rappelez à vos groupes les raisons pédagogiques et humanistes qui sous-tendent la demande de garder les caméras ouvertes, car c'est aussi pour aider les étudiant.e.s qu'on veut les voir. Elles et ils sont souvent sensibles à cette idée.

## RÉFLEXION DE LA SEMAINE

**Si le plan A ne fonctionne pas, il y a 25 autres lettres dans l'alphabet.**

# DÉCLARATION COMMUNE SUR L'OUVERTURE DES CAMÉRAS



13 janvier 2021

***Enseignement en non-présentiel en temps de pandémie : Déclaration commune sur l'ouverture des caméras***

À la lumière de l'expérience vécue depuis le début de la pandémie, les parties signataires constatent plusieurs difficultés associées à l'enseignement en non-présentiel. Parmi celles-ci, le fait d'offrir des activités pédagogiques alors que les caméras sont désactivées constitue un enjeu affectant l'expérience de formation, pour les personnes enseignantes et étudiantes. Dans ce contexte, il nous apparaît important de demander d'une même voix à toutes les utilisatrices et à tous les utilisateurs des plateformes de maintenir leur caméra ouverte durant les cours. Ce principe du maintien de la caméra en fonction comporte toutefois certaines exceptions qu'il est important de reconnaître, soit lorsque des problèmes associés à la connexion Internet rendent l'usage de la caméra difficile, voire impossible, ou si des enjeux de respect de la vie privée se présentent.

Dans de tels cas, les étudiantes et les étudiants sont invités à utiliser les espaces sécuritaires, calmes et propices à la concentration ainsi qu'à l'étude rendus disponibles dans leur cégep, et ce, dans le respect des règles sanitaires. Les étudiantes et les étudiants peuvent aussi communiquer avec le personnel enseignant afin de trouver une solution qui tient compte de leur situation particulière, tout en favorisant une expérience positive pour l'ensemble des groupes concernés.

*Caroline Quesnel*

Caroline Quesnel  
Présidente de la Fédération nationale des enseignantes et des enseignants du Québec

*Lucie Piché*

Lucie Piché  
Présidente de la Fédération des enseignantes et enseignants de cégep

*Noémie Veilleux*

Noémie Veilleux  
Présidente de la Fédération étudiante collégiale du Québec

*Bernard Tremblay*

Bernard Tremblay  
Président-directeur général de la Fédération des cégeps

**CoP****INCLUSION****CODÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL****FICHE SYNTHÈSE# 2****Thématique : Susciter la motivation et l'engagement étudiant dans les cours**

*La Communauté de pratique (CoP) sur l'inclusion du Cégep de l'Outaouais est un groupe auto-organisé de membres du personnel partageant le même centre d'intérêt : favoriser un milieu scolaire inclusif et répondre aux besoins de notre diversité étudiante. C'est dans un cadre de codéveloppement professionnel que s'inscrit ce mouvement de réflexion et de transformation de pratiques. Cette fiche est le résultat d'un processus réflexif que les membres de la CoP ont documenté et qu'ils souhaitent maintenant partager. Qui sait, peut-être pourrions-nous vous inspirer?*

**NŒUD PROFESSIONNEL DÉPOSÉ**

Un enseignant remet sa pratique professionnelle en question suite à l'observation d'un désengagement étudiant dans certains de ses cours. Il observe une faible motivation dans plusieurs de ses groupes classes; cette faible motivation se traduisant par un taux d'absentéisme élevé, au fur et à mesure que la session avance. À peine le quart de sa classe est en voie de réussite et ce, malgré que ses cours ne soient pas des cours objectivement difficiles à réussir. L'enseignant offre des rendez-vous d'accompagnement aux étudiantes et aux étudiants en difficulté et ces derniers ne s'y présentent pas. Sa motivation personnelle est en baisse et il se remet professionnellement en question.

**QUESTION DE CODÉVELOPPEMENT**

Comment transformer ma pratique enseignante pour que les étudiantes et les étudiants soient plus engagés, plus présents en classe, plus impliqués dans leur réussite de mes cours? Je vis constamment avec l'impression de vouloir davantage qu'eux-mêmes et je suis régulièrement déçu et démotivé.

**PISTES DE RÉFLEXION PROPOSÉES**

- L'importance de ces cours pour la poursuite du cheminement scolaire étudiant est-elle clairement exprimée au plan de cours et tout au long des rencontres ?
- Ces cours sont-ils perçus comme étant potentiellement trop faciles à réussir (beaucoup des contenus ont déjà été couverts au secondaire) et ne favorisent pas l'engagement et la motivation ?
- L'engagement et la motivation étudiants à l'égard d'un cours sont favorisés par la perception d'utilité de ce cours en fonction de ses buts scolaires (Viau, 2009), dont le développement de compétences propres à sa future carrière. Est-ce que la population étudiante auxquels ces cours s'adressent a défini ses objectifs futurs ?

- 
- Revisiter le modèle de motivation scolaire pour identifier certaines pistes pertinentes.
  - Est-ce que ces cours sont les seuls perçus comme étant difficiles par la population étudiante ciblée ou est-ce une réalité observée par plusieurs disciplines du programme d'étude visé ?
  - Serait-il possible de produire, dès le début de la session un contrat d'engagement prof-étudiants dans lequel il y aurait un nombre égal d'attentes professorales et d'attentes étudiantes ? Ce contrat pouvant servir de levier pour discuter de motivation et d'engagement.
  - Est-ce que les étudiantes et les étudiants semblent exercer un certain contrôle sur leur processus d'apprentissage ou sont-ils davantage perçus comme des figurants de leur propre réussite ?
  - Afin de soutenir la motivation professorale, serait-il possible de réfléchir à un modèle de co-enseignement dans ces cours ?

---

## SYNTHÈSE RETENUE

---

Besoin de donner une toute autre approche à ces cours de façon à ce que l'étudiante ou l'étudiant saisisse bien le sens à accorder aux contenus du cours et qu'il en perçoive la pertinence dans son cheminement scolaire. Être en mesure de préciser « à quoi ça sert ». Générer davantage de surprises dans les cours, une certaine variété mais surtout comment appliquer les contenus enseignés à son quotidien. Ancrer le cours dans le réel et préciser l'importance que la personne étudiante soit présente dès le 1<sup>er</sup> cours. M'assurer de créer une capsule vidéo du 1<sup>er</sup> cours pour que les attentes soient explicites pour tous et qu'on puisse y revenir (discussion initiale du 1<sup>er</sup> cours).

---

## ÉVOLUTION DE LA SITUATION

---

Depuis que j'ai présenté cette problématique il y a un an, je tente d'être plus proactif, plus à l'écoute des étudiantes et des étudiants, de les rencontrer plus souvent individuellement et plus rapidement en début de session pour tenter de déceler les difficultés. Je leur ai demandé de faire un portfolio d'apprentissage tout au long de la session. Même si plusieurs ont trouvé l'exercice long, ils ont fini par en voir l'utilité. J'ai aussi expérimenté pour la première fois les évaluations audios où je remettais un fichier aux étudiantes et aux étudiants dans lequel je corrigeais et commentais en direct leurs travaux. Ils ont apprécié, dans l'ensemble. Toutes ces stratégies m'ont permis de me sentir plus près des étudiantes et des étudiants, de mieux les comprendre, ce qui a aussi engendré, pour une partie d'entre eux du moins, une augmentation de leur motivation face à leurs études.

---

Pour aller plus loin : Un article de la revue Pédagogie collégiale (été 2018)

[Favoriser la motivation des étudiants... tout au long de session](#)

Pour réagir à cette fiche : [isabelle.joanis@cegepoutaouais.qc.ca](mailto:isabelle.joanis@cegepoutaouais.qc.ca) (coordonnatrice de la CoP)

## NOUVELLES DE NOS MEMBRES

### LES BONS COUPS DES MEMBRES DU SEECO

Coup de cœur à notre collègue **Kathleen Carter** qui impressionne collègues et amis depuis quelques mois déjà avec ses talents de couturière. Masques, tuques, robes, ensembles chics ou confortables, rien ne semble à son épreuve !

Notre talentueuse collègue a également mis ses habiletés au service d'une grande cause. Aidée de ses proches et amis, elle a ainsi pu créer et vendre des masques afin d'amasser une importante somme d'argent qui fut remise à une collègue atteinte du cancer. Si Kathleen tient à remercier

chaque collègue qui a acheté un de ses masques, l'admirative équipe du *Plus-Mot*, quant à elle, tient à lui dire à quel point son geste est inspirant. Collègues : à vos machines !



Crédit photo : Kathleen Carter

Preuve de l'influence du *Plus-Mot* : après avoir parlé de notre collègue **Patrick Fillion** dans notre dernière édition, nous avons appris qu'il sera dorénavant un collaborateur régulier à l'émission de Louis-Philippe Brulé, du 104,7 FM. Coïncidence? Nous ne croyons pas... Notre équipe sans scrupule te félicite encore une fois !

Nous sommes toujours à l'affût de nouveaux bons coups de nos collègues. N'hésitez donc pas à les dénoncer ! Qui sait où cela pourrait les mener?

### COURRIER DE NOTRE LECTORAT

*Cher Plus-Mot,*

*Pensez-vous que je pourrais fermer ma caméra lors de mes cours et consulter mon cellulaire, même si je suis l'enseignante?*

*Une enseignante tannée de parler à des écrans noirs !*

*Chère enseignante tannée de parler à des écrans noirs,*

*Parler à des écrans noirs peut certainement être démoralisant, mais n'oubliez pas la récente déclaration commune signée par la FNEEQ, la FEC-CSQ, la Fédération étudiante collégiale du Québec et la Fédération des cégeps. Cette session, nos étudiant.e.s seront fortement encouragés à suivre nos cours avec leur caméra ouverte. Les beaux jours s'en viennent, vous aurez la chance de bientôt parler à des visages enjoués et intéressés !*

*L'optimiste équipe du Plus-Mot*

### CONCOURS ACHATS LOCAUX DU PLUS-MOT

Nous offrons deux cartes-cadeaux d'entreprises locales aux membres du SEECO fidèles au *Plus-Mot* ! Pour participer, il suffit de remplir [ce formulaire](#) et de répondre à la question quiz (dont la réponse se trouve dans la présente édition) d'ici le **mercredi 27 janvier à 16 h**. À gagner : l'une des deux cartes-cadeaux de 25 \$ de restaurants locaux (Edgar et Olivia). Notre concours de Noël nous a permis de faire le plein d'idées pour des achats locaux. Merci aux membres qui ont participé ! **Lisa Larose** est l'heureuse gagnante de la carte-cadeau de 100 \$ des Vilains garçons. Félicitations !

## VŒUX DE LA NOUVELLE ANNÉE

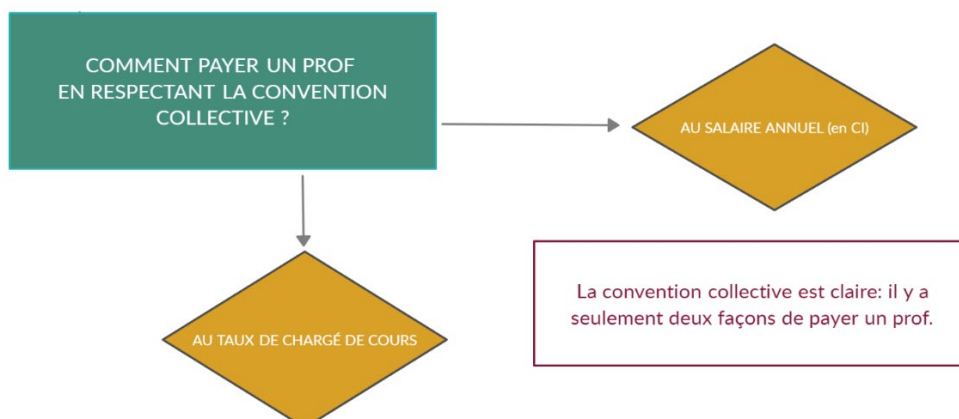
La joyeuse équipe du *Plus-Mot* vous souhaite une année 2021 remplie de douceurs, de réussites et de bonheur. Mais surtout : une entente négociée qui reconnaîtra notre juste valeur. Solidarité !

### AH, CES RÉOLUTIONS...

**Je fais deux régimes en même temps, parce qu'avec un seul, j'avais pas assez à manger.**

**Coluche**

## SCHÉMA DÉCISIONNEL À L'USAGE DE LA DIRECTION



## SUGGESTIONS POUR SURVIVRE À UNE AUTRE SESSION PANDÉMIQUE

Nous vous suggérons cette vidéo produite par nos collègues de St-Jean-sur-Richelieu et de plusieurs autres cégeps FNEEQ, que nous remercions au passage. Dix suggestions pour survivre à une autre session covidienne : [vidéo à visionner](#).

### À NOUS LA PAROLE

L'équipe du *Plus-Mot* vous invite à sortir de l'ombre et à prendre la parole dans votre journal syndical. Faites-nous parvenir vos articles, vos réflexions, vos opinions, vos caricatures, vos dessins, vos mèmes, vos liens ...

### MANDAT DU PLUS-MOT

Publier des articles portant sur des sujets d'intérêt syndical, social ou autres nous intéressant en tant qu'enseignants ou qui s'intéressent à l'enseignement. (AG du 26 octobre 2016).

**Vous avez des questions à poser au *Plus-Mot*? Écrivez à [SEECO@cegepoutaouais.qc.ca](mailto:SEECO@cegepoutaouais.qc.ca)**

### L'ÉQUIPE DU PLUS-MOT

Rédaction et mise en page : Lyne Beaumier, Frédéric Ouellet. Pour vous joindre à notre équipe, communiquez avec nous !



## RETOUR DU TEMPS FROID : PRENEZ SOIN DE VOUS !

(Crédit même : Publication FB de *Autour du poêle à bois - L'Histoire à la québécoise*)