



COMPTE RENDU DE L'ASSEMBLÉE GÉNÉRALE SPÉCIALE EN LIGNE DU 30 MARS 2020

ZOOM à 9 h 00

Présidence d'assemblée : Simon Lespérance

Secrétaire : Chrystel Lasson

Présences : 160 membres

1. Ouverture de la réunion et rappel des procédures d'assemblée en ligne (Simon)

160 participants

Ouverture de l'assemblée à 9 h 10.

Heure limite : au plus tard 12 h.

Possibilité d'avoir des votes indicatifs, il en sera question en fin d'assemblée.

La présidence est assurée par Simon Lespérance pour des raisons techniques et d'efficacité.

Aucune décision formelle ne sera prise aujourd'hui.

2. Informations

a) Sondage Omnivox sur les besoins du personnel enseignant (Josée)

Nous avons jusqu'à 16 h aujourd'hui pour participer au sondage.

Celui-ci va permettre au Cégep de faire l'inventaire des besoins des profs.

Une fois le sondage complété, on ne peut pas y retourner.

- Si vous avez d'autres besoins, communiquez avec votre adjoint et mettre les coordinations en cc.
- Les étudiants auront aussi la possibilité d'aller récupérer leurs affaires pour les cours.

b) Rôle du syndicat (Christian)

- On aurait aimé agir plus rapidement, mais pas dans la précipitation. Au moins, vous avez un exécutif qui prend les choses au sérieux.
- Dans l'urgence, nous avons opté pour l'organisation et les conditions de travail. C'est d'ailleurs ces préoccupations qui nous ont été transmises d'abord et en très grande majorité. On ne pouvait d'une façon ou d'une autre tout faire ça en AG.
- Beaucoup de questions avaient trait aux étudiants, aux compétences départementales, à la faisabilité ou non de labos, stages...
- Nous devons être au courant de tout ça, mais nous n'avons pas toujours les réponses, d'ailleurs, c'est souvent pas à nous de donner ces réponses, question de respecter les instances.

- On est contents que vous ayez le réflexe de nous poser des questions et de nous informer. Continuez. Copie conforme.
- La balle est maintenant dans le camp des différentes instances, dont l'AG.

PAS DE QUESTIONS.

c) Calendrier des rencontres (Josée)

Le SEECO a envoyé une liste des rencontres de la semaine passée. Vendredi dernier, la FNEEQ rencontrait le ministre, pas de nouvelles. Le gouvernement fait beaucoup de pressions pour négocier la cc.

Cette semaine :

CRT demain matin

CÉ mercredi matin

Possibilité d'un regroupement cégep en ligne

Rencontre avec notre répondant au local : Luc Vandal (aujourd'hui 14 h).

PAS DE QUESTIONS

3. Suspension des négociations de notre convention collective (Josée)

Pour l'instant, il n'y a aucun décret, mais ce sont des nouvelles qui datent de la semaine dernière.

Importance d'aller s'inscrire sur le site de la CSN, pour recevoir les bulletins et ainsi avoir l'information à jour.

PAS DE QUESTIONS.

4. Reprise des cours de l'hiver 2020 (Lyne)

Processus sur lequel on a travaillé avec la Direction pour la reprise des cours

a) 13 mars : fermeture des établissements d'enseignement

- Consigne de ne pas faire d'enseignement pendant deux semaines
- Localement : reprise le 6 avril pour les contacts, 14 avril pour les cours et les demandes de travaux, donc tout décaler de quatre semaines.

b) dimanche 22 mars : annonce sur la poursuite de la session en FAD

- Consigne imposée par le MEES
- Très peu d'info (au compte-goutte)
- Position FNEEQ sur FAD (Comité école et société de la FNEEQ) : très réticent
 - ✓ Autrefois cours par correspondance
 - ✓ Parfois nécessaire en région éloignée pour accès aux études supérieures
 - ✓ Présentiel préférable (motivation, contact, adapter son enseignement aux besoins)

- ✓ Précédent (choix économique au détriment du pédago; dérives, soustraction)
- ✓ Mot la Teluq : nécessité d'avoir un excellent soutien technique, formation, temps, ne s'improvise pas
- ✓ Inquiets : risques en lien avec la propriété intellectuelle
- Attendre la reprise en présentiel et condenser session comme en 2012?
 - ✓ Pas de certitude sur une date de retour en présentiel
 - ✓ Tous les étudiants du réseau passent au niveau suivant (session plus avancée)
- Pétition étudiante : terminer la session maintenant comme université (solution globale), accorder crédits sans note
 - ✓ Session plus avancée à l'université
 - ✓ FNEEQ auprès du MEES au sujet de la pétition : fermeture complète du Ministre
 - ✓ Rassurant : Décisions sur la reprise en concertation avec représentants syndicaux.

c) rencontres à distance (2) avec la Direction

- DG, DÉ, DRH
- Messages : Pas de mesures universelles possibles.
- Limite de la FAD (stages, labos...), situations familiales (profs, étudiants), nécessite bon soutien technique...
- Réponse rassurante : pas de modalité imposée, suggestion d'aller au plus simple, (privilégier l'asynchrone, cours en visioconférence ne sont pas obligatoires), minimum LÉA, MIO (outils qu'on utilise déjà : dépôt de document, envoi d'hyperliens) (position intermédiaire p/r au réseau; exemples Dawson 25% synchrone et St-Jérôme/Sherbr/MVic éviter le synchrone, se limiter aux outils déjà utilisés)
Extrait d'un message de la Direction de St-Jérôme :
«vos méthodes pédagogiques alternatives doivent être réalisables à l'intérieur des outils déjà utilisés avec vos étudiants. N'envisagez aucune formation synchrone (live) pour le moment. Avec pour objectif de leur offrir un cadre rassurant dans ce contexte particulier, nous vous demandons d'utiliser la formation asynchrone et les plateformes habituelles et connues de vos propres étudiants, notamment Omnivox (MIO) et LEA pour poursuivre votre enseignement. L'objectif est de ne pas introduire de nouvelles technologies. »
- Si on choisit néanmoins d'enseigner par visioconférence : ne pas pénaliser les étudiants, offrir alternatives pour ceux qui ont un accès limité (donc dédoubler notre travail)
- Direction reconnaît situation exceptionnelle (pas de précédent)
- Répondra aux besoins informatiques (sondage), autres besoins via direction adjointe
- Cadre de référence : garantit autonomie professionnelle (dép, enseignants), respect jugement professionnelle, très grande latitude.
- Accès au cégep : consigne ministérielle maintenant, contexte très contrôlé pour assurer la santé et la sécurité de nos membres.

d) ASSOUPPLISSEMENT DU RREC (règlement sur le régime d'études coll.)

- Réponses jeudi soir
- IN : possible sans autre justification que COVID-19, mais formulaire à remplir en ligne; pas de date limite (MEES), cours à reprendre
- EQ : possibilité de ne pas mettre de note, jugement professionnel, décidé maintenant ou à la fin
- EC : ceux qui n'auraient pas rempli le formulaire pour IN
- Si aucune note : pas de cote R, plus juste (**décision locale à entériner en CÉ**).

e) suite des choses : redonner pouvoir aux instances (pas à l'Exécutif de prendre ces décisions)

- Départements : décider des niveaux de cours, encourager le travail d'équipe, demandes de dérogation, changement dans les % accordés aux éval (moins d'évaluation)
- CRT demain (mardi)
- CÉ mercredi : dérogations générales.

f) Recommandations de votre Exécutif

- Être clair dans ses consignes et échéanciers envers les étudiants pour éviter les malentendus.
- Aller à l'essentiel : les circonstances ne nous permettent pas de voir l'intégralité de ce qui était prévu au plan de cours. Réduire le nombre d'évaluations et de travaux, par ex.
- Fin : 5 juin, notes 12 juin (mais 15 semaines pas obligatoires, équivalent à 80 %)
- FAD en mode synchrone :
 - ✓ attention à ne pas y mettre trop de temps (ne pas pénaliser étudiants qui n'ont pas accès, donc double offre de cours). Pépins techniques possible, maladie.
 - ✓ synchrone : disponibilité pour les questions surtout (ne pas pénaliser)
 - ✓ attention : propriété intellectuelle, enregistrement possible (à garder en tête)
 - ✓ NE PAS Y LAISSER SA SANTÉ, ne pas trop s'en demander.
 - ✓ Profs parents : pas d'attente sur la même qualité d'enseignement, situation difficile
- En département : esprit de collaboration (réfractaires-enthousiastes), beaucoup de STRESS, de manque de patience, mais on est tous dans le même bateau... on va s'en sortir. Il faut être solidaires, faire attention les uns aux autres. Il faut aussi relativiser.
- TOUT LE MONDE FAIT SON POSSIBLE.

QUESTIONS :

- **Calendrier définitif pour la fin de session sera disponible quand ?** Le calendrier est définitif.
- **Congés fériés respectés ?** Oui
- **Incomplets permanents, les contrats vont être revus ?** Non, les IN n'auront pas d'incidence sur les contrats.
- **Les outils utilisés : WEBEX, est ce que le cégep pourrait payer pour un abonnement ?**
Faire une demande à votre adjoint.
- **Question par rapport aux cours en mode synchrone : possibilité de le faire le soir?**
Essayer de trouver des moyens différents pour rendre la matière aux étudiants qui ne peuvent y avoir accès.
- **Comment s'assurer que nos étudiants qui font les examens à la maison ne font pas de plagiat ?** Ces réflexions-là devront se faire en département. Aucune garantie contre le plagiat, même en présentiel.
- **Incomplet permanent : Il n'y aura aucun échec pour cette session ?** En principe, aucun échec, à moins qu'un étudiant oublie de remplir le formulaire pour un IN. Le résultat sera le même en bout de compte : les étudiants devront refaire le cours la session suivante.
- **Cours de niveau 3 : Compétences purement pratiques avec des appareils spécialisés qui sont restés au cégep. Y aurait-il un moyen d'avoir accès au cégep ?** On n'a pas de date de retour. Surement qu'au mois d'août il y a aura des laboratoires en rafales. Ça se discute cette semaine. JLaCasse a mentionné de maximiser la théorie.
- **On met des équivalences (EQ) plutôt que des notes?** Oui ça serait préférable mais confirmation lors de la rencontre de la CÉ. Beaucoup de possibilités s'offrent, on va réfléchir, rien n'est décidé.
- **Combien de semaines de cours devront nous prévoir de donner?** Semaine de cours et évaluation sont mis ensembles afin d'aboutir au plus tard le 5 juin. Nous aurons 9 semaines pour compléter les 9 semaines qui restent à la session, mais comme on doit voir l'essentiel, on ne reprendra pas chaque heure manquée.
- **Peut-on donner des incomplets temporaires ?** L'étudiant doit en faire la demande, ce ne sont pas les profs qui les donneront. Le prof statue s'il donne une équivalence ou un échec.

- **L'objectif est de viser l'essentiel** : Il faut clarifier le flou. Beaucoup de désarroi chez nos étudiants. SEECO devrait travailler de concert avec l'AGEECO. Publier des articles dans le *Plus-Mot* ? pas vraiment le temps de s'occuper du *Plus-Mot*, on va à l'essentiel.
- **Questions des équivalences** : On peut donner tout de suite des équivalences à nos étudiants qui ont réussi, mais en français, ils ne liront pas les 2 œuvres qui sont demandées (aux départements de prendre des décisions là-dessus).
- **Si on ne met pas de notes, comment on va justifier un échec ?** On évalue quand même, on a des évaluations avec des notes, on a le jugement et l'autonomie pour dire si l'étudiant a la compétence ou pas. Les solutions sont difficiles et ce n'est pas une situation facile pour personne. Si on refuse de faire l'enseignement à distance, on sera comme en grève illégale.
- **Suivi de rencontre : suggestion loufoque de faire de la supervision d'examen par ZOOM. Est-ce qu'on aura assez de licences ?** Pour les licences, il y aura autant de licences qu'il faut d'où l'importance de remplir le questionnaire. La direction ne peut pas vous imposer la façon de faire, modalité, contexte, c'est en département que ça se décide, l'autonomie départementale n'est pas levée.
- **Au niveau technique, ça prend absolument un logiciel X pour faire un exercice, est-ce je peux l'exiger ?** Aviser l'adjoint qui pourrait peut-être fournir des outils. Tout ce qui n'a pas été exigé par le prof en début de session est difficilement exigible aujourd'hui, car ça semble injuste de faire une telle demande maintenant.
- **Est-ce possible d'envisager le prêt d'un portable aux étudiants par le cégep, la direction adjointe s'est dit ouverte à prêter des portables** : Il faudra aussi en prêter aux profs. Beaucoup de logistique. Le cégep est prêt à payer pour les besoins, mais difficulté de se procurer des portables dans les magasins.
- **Comment assurer l'intégrité des évaluations certificatives ?** Difficile de s'en assurer. Rien n'est idéal dans la situation que nous vivons. Le cellulaire est le minimum, on peut au moins recevoir les consignes.
- **Limiter à l'essentiel, c'est fort complexe** : Prochaine session. on aura du rattrapage à faire avec nos étudiants, impact sur nos tâches, et l'enseignement à donner et le découragement : ça va demander plus de travail il faut en être conscient. Cela relève du CRT, car on parle des conditions de travail. On vous invite à nous faire part de vos problèmes. Plusieurs départements ont déjà tenu des rencontres et se sont entendus pour voir moins de contenu cette session, mais de reprendre cette matière la session prochaine.
- **Quel sera l'impact de ces changements sur nos CI ?** Pas d'incidence.

- **Réunion départementale avec ZOOM** : Limite de 40 min a été levée par le cégep, vous devez vous créer un compte cégep et vous n'aurez plus de problème pour le temps. On peut faire des réunions départementales par ZOOM, ça marche très bien.
- **Accès au cégep** : quand est ce que va avoir lieu? On ne connaît pas la date. Nous n'avons pas encore toutes les informations, mais il y a une ouverture de la part de la direction pour ceux qui veulent plus de temps : il faut demander au directeur adjoint. Si symptômes, interdiction d'aller au cégep.
- **Formation continue ?** Les mêmes conditions, ça ne devrait pas être différent. Les informations devraient venir de votre directrice, Francine Bouchard, mettez-nous en cc. Pas de nouveau calendrier pour la FC.
- **Évaluations en soins infirmiers : Si j'ai de la difficulté à utiliser les ressources, est-ce qu'il y aura des personnes pour m'aider ?** Oui, les services informatiques sont capables de soutenir les profs à s'en servir, du moment que c'est dans le cadre de référence. Il y a des tutoriels disponibles sur Cestsimple.org (voir ICO).
- **Discussion au niveau de la FNEEQ de reprendre la session plus tard ? gruger éventuellement dans nos vacances ?** Fermeture à l'idée de la part du ministre. Tout va être fait comme si on ne revenait pas. La FNEEQ a demandé au ministre ce qu'il pensait de la pétition, on connaît la réponse. Le code du travail le stipule : on doit répondre aux consignes du patron.

5. Assemblées délibérantes (Christian)

- Les circonstances exceptionnelles actuelles créent beaucoup d'incertitude. Le manque de consignes du MEES n'aide pas du tout à rassurer.
- Dans les circonstances, le SEECO pourrait devoir se rassembler pour un certain nombre de décisions, Ex. report de la session jusqu'au retour en présentiel ; écourter les vacances...
- C'est sans compter les CÉ, CRT qu'on devra tenir, le projet de répartition des ressources enseignantes, les possibles reports d'échéances diverses, les élections aux divers comités et à l'Exécutif du SEECO...
- Pour ça, il faut des AG délibérantes.
- Nos statuts ne le permettent pas, ni ceux de la FNEEQ, ni ceux de la CSN.
- Ça peut sembler simple, mais le défi n'est pas que technique ; il est aussi d'ordres humain et légal.
- **Technique** : les défis techniques sont pour les AG des profs les mêmes que ceux identifiés pour les étudiants : Internet haute vitesse, ordi, caméra, micro, logiciel, soutien...
- **Humain** : profs parents avec marmaille à la maison, profs fragilisés, profs soutien familial...

- **Légal :**
- La FNEEQ est en train de préparer un avis juridique.
- On a toutefois une mise en garde : toujours pouvoir identifier qui est présents (caméras, donc) et surtout, qui vote... ; comment s'assurer que ce qui se passe en ligne n'est pas filmé, reproduit, altéré...
- Votes sur des ententes de principe, votes de grèves : très encadré légalement.
- Énormément de questions de légitimité soulevées.
- Mandater la CÉ et le CRT : important pour clarifier les balises pour les profs, départements et communauté étudiante. Complicé par contre à cause des difficultés à se concerter efficacement. Rechercher la simplicité.
- CÉ : EQ, pourcentage, EC, IN, dérogations à la PIEA...
- CRT : suppléance, remplacement, congés de maladie, échéances diverses, projet de répartition, remboursements de frais encourus à cause de l'enseignement, situation de confinement...
- Situation exceptionnelle ; solution exceptionnelle : Exécutif est d'avis qu'on doit tenir malgré tout des AG délibérantes
- 2 balises importantes : 1. Jusqu'au moment où les rassemblements seront permis de nouveau ; 2. Sur des sujets à aborder de façon urgente.

DISCUSSIONS :

- AG en ligne de 160 personnes, on n'est pas loin de 50 % du membership.
Vote électronique : C'est la moins pire manière de contrevenir à nos statuts.
- Grève : La convention collective se termine demain, on pourrait faire la grève? mais comme tout est suspendu, c'est considéré comme reporté. On ne peut commencer une grève dans la situation actuelle.
- Intervention : on devrait au minimum se plaindre de ce qu'on nous impose et avoir un vote indicatif sur ce qu'on pense de cette situation. Faire une annonce publique.

Proposition de Francois Lazure, appuyé de Louis Raymond : Les membres présents à l'AG en ligne désapprouvent l'imposition par le ministre Roberge de la formation à distance qui affecte la qualité de notre enseignement, ce qui laissera des traces durables chez nos étudiants et étudiantes.

Gilles Parent propose d'ajouter : *l'imposition unilatérale*.

On demande au proposeur et à l'appuyeur s'ils acceptent d'intégrer l'ajout à la proposition. Ils acceptent. La proposition se lit donc comme suit :

Les membres présents désapprouvent l'imposition unilatérale de la formation à distance par le ministre, qui affecte la qualité de notre enseignement, ce qui laissera des traces durables.

On passe au vote indicatif :

58 oui

27 contre

35 abstentions

- C'est de la formation à distance qui nous est imposée à nous et aux étudiants qui n'avons pas choisi cette formule, on s'entend là-dessus.
- L'AG en ligne pourrait être un des moyens à utiliser dans l'avenir pour permettre au plus grand nombre de membres d'assister aux AG.
- Comment fonctionner : proposition de réunion, prise de décisions avec un formulaire, les gens peuvent répondre à ce formulaire (même type que celui que nous envoyons pour réserver notre repas). Il existe des plateformes en ligne. On va travailler là-dessus. On propose des choses, l'Exécutif le met sur questionnaire et ensuite on envoie à l'assemblée. Cette façon de faire s'éloigne considérablement de nos statuts : on doit traiter d'une proposition à la fois et en disposer.
- Répartition des ressources : La répartition des ressources sera à discuter. À ce moment-là, on pourrait y aller avec un formulaire pour savoir ce que veut l'assemblée. Il faut savoir que le CRT pourrait d'emblée l'accepter ou non. Mais on veut consulter l'assemblée générale et c'est sûr que nous allons le faire.
- **Intervention :** On veut mettre l'accent sur le développement des compétences, mais est-ce qu'on peut se satisfaire de ça? Beaucoup d'inquiétudes à donner des cours accélérés pour des étudiants qui vont se retrouver dans le marché du travail à occuper des postes importants pour notre société.
- **Intervention :** Mentionner aussi que ce sont des sacrifices, on est en train de *sauver le cul du ministre d'une hécatombe*. Il faut voir le syndicat affirmer une position de force, sauver la session de plusieurs personnes. Car si on décide de ne plus rien faire, le gouvernement est mal pris. Ce sont les profs qui gèrent la situation : important de le mentionner.
- **Intervention :** On est en situation de crise avec une roue à faire marcher. On est confiné malgré nous. Catégoriser les cours : c'est une belle avancée. On est tous victimes de ça en collectivité.

Ne pas oublier qu'on est en mode indicatif.

Nous avons tout ce qu'il faut pour aligner l'Exécutif.
On a compris que vous êtes prêts à aller de l'avant avec des assemblées délibérantes.
En premier lieu, on voulait vous parler de ce qu'on doit faire pour faire face à tout ce qui arrive.

6. Levée de la rencontre

L'Assemblée est levée à 12 h

Merci pour votre présence en si grand nombre.
On aimerait que tout cela demeure exceptionnel.
Continuer à nous envoyer vos questions et problèmes, nous mettre en cc dans vos courriels à la Direction.
Solidarité et compréhension.
Importance de ne pas rester seuls, si détresse psychologique.

POUR ADOPTION